

**Конспект интегрированного занятия
по нравственно-патриотическому воспитанию
в разновозрастной группе «Карпузы» (3-8лет)**

Тема: "Моя малая Родина-Сургут"

Воспитатель: Давлетбаева Александра Юрьевна.

Цель: Формирование у детей представления о малой Родине – городе Сургуте.

Задачи:

1. Обучающие: Дать детям представление, что такое Родина, родной край. Познакомить с символикой, формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе.
2. Развивающие: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. Развивать мышление, воображение, внимание, память, речь. Обогащать и активизировать словарный запас детей названиями улиц, монументов, архитектурных строений своего города. Формировать всестороннее развитие творческих способностей ребёнка.
3. Воспитательные: . Воспитывать нравственно-патриотические чувства привязанности к своей малой родине, гордость за нее, восхищение ее красотой. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желании больше узнать об их жизни.

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально–коммуникативное», «художественно–эстетическое», «познавательное развитие», «физическое развитие».

Словарная работа: Родина, Россия, малая Родина, достопримечательности, многонациональный, коренное население.

Предварительная работа: виртуальная экскурсия в краеведческий музей ; рассматривание иллюстраций на тему: «Северный край», «Одежда народов севера»; чтение хантыйских сказок, рассказов; составление рассказа на тему «Моя малая родина», дидактические игры: «Национальная одежда?», «Что лишнее?»; создание мини-музея «Мой югорский край».

Методы и приемы: Словесные: беседа, рассказ воспитателя, художественное слово, вопросы к детям, объяснение.

Наглядные: показ иллюстраций педагогом.

Практические: дидактическая игра, конструирование.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Необходимые материалы: географическая карта России, проектор, презентация «Достопримечательности Сургута», аудиозапись «Даши» разрезные магнитные картинки народов севера и их жилища, демонстрационный материал-«Ханты и манси», «Народы России», «Государственные символы города Сургута», мольберт с изображениями достопримечательностей города Сургута, Конструкторы.

Ход занятия

Приветствие:

Собрались все дети в круг
Я – твой друг и ты мой друг
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Организационный момент: Сегодня мы побеседуем с вами о нашей малой Родине. А начнем нашу беседу с прослушивания стихотворения. Я предлагаю вам внимательно послушать его и подумать, о чем в нем говорится.

-У каждого листочка,
У каждого ручья,
Есть главное на свете-
Есть Родина своя
Для ивушки плакучей
Нет реченьки милей
Для беленькой берёзки
Опушки нет родней
Есть ветка у листочка,
Овражек у ручья
У каждого на свете
Есть Родина своя.

-Итак, о чем говорится в стихотворении (*о Родине*)

-Почему вы так думаете? (*потому что в стихотворении говорится у каждого есть родина своя*)

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, когда я сегодня пришла на работу, мне пришло сообщение. Давайте узнаем от кого оно? (*показать на слайде*), - Знаете кто это? Дети: Да...

Воспитатель: ...это путешественница Даша и ее друг обезьянка Башмачок.

-Она любит путешествовать всему миру. Давайте мы с вами прослушаем, что же она на прислала.

Аудиозапись Даши: «Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Даша. Я, и мой друг Башмачок очень любим путешествовать по различным интересным местам, и заводим новых друзей. Я давно хотела посетить ваш замечательный город Сургут и найти новых друзей. Приехать мы пока не можем. Но мне очень хочется сейчас же подружиться с вами. Мне бы очень хотелось узнать много интересного о вашем городе, пишите, буду ждать. Ваша Даша»

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам не писать, а придумать что-нибудь интересное. Давайте мы сегодняшнее занятие заснимем и отправим Даше. Мы ей расскажем все, что мы знаем о нашем городе, чтоб ей было интересно, чтоб ей захотелось приехать к нам.

Ребята, познакомим Дашу с нашим городом?

Тогда ребята, скажите, а как называется наша страна?_

Дети: Россия. *(Показ на слайде карты России).*

Воспитатель: посмотрите, какая наша страна огромная, самая большая в мире. У нас есть реки, озера, моря, горы, леса, и очень много людей проживают с различными национальностями.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько много разных регионов в России?

- а в каком регионе мы с вами живем? Может кто-то покажет на карте. Как называется наша малая родина? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, ХМАО-Югра.

Воспитатель: Ребята, Югра-это край, в котором мы живём, наша малая Родина. В Югре проживает много национальностей: русские, украинцы, татары, башкиры, народы Кавказа. *(показ иллюстраций)*

- Ребята, давайте расскажем Даше, о коренных жителях нашего края.

- А вы знаете кто являются коренные жители нашего края *(ответы детей: коренными жителями являются народы ханты и манси) (показ иллюстраций коренных жителей севера)*

-Ханты и манси – это два похожих народа, которые ведут таежный образ жизни.

- Если ханты и манси ведут таежный образ жизни, подумайте и скажите, где живут ханты и манси? Как называется жилище Хантов? Какие увлечения у них? (ответы детей: основное занятие этих людей – это охота, рыболовство, оленеводство)

- Предлагаю, поиграть с магнитной игрой «Собери жилище Хантов и посели их в домики» (дети собирают по частям картинку и заселяют коренных жителей).

Физминутка:"Мой город"

Люблю по городу шагать, (шагают по кругу)

Люблю смотреть, (изобразить «бинокль»)

Люблю считать. (шевелият пальчиками)

Площадь – раз, (загибают пальчики по - одному, начиная с большого)

А «Дом торговли» - два,

Три – фонтан-удалец,

Четыре – Ледовый наш дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там с коньками я дружу.

Семь – конечно, детский сад,

Сюда хожу пять дней подряд.

Восемь – детская площадка,

Здесь качели и лошадка.

Девять – «Фантик» магазин,

Много ярких там витрин.

Десять – это школа, дети!

Узнаешь там про все на свете!

Очень любим мы наш город (поочередно переставляем кулачки)

Он, красив, хотя и молод! (хлопки)

- А сейчас, ребята, давайте познакомим Дашу и ее друга Башмачка, с нашим городом.

- Скажите, мы с вами в каком мы городе живем? (*Сургут*)

-А жителей, которые живут в Сургуте, как их называют? (*Сургутяне*)

- Сейчас занимайте свои места возле экрана, и мы отправимся на виртуальную экскурсию по нашему городу, где познакомимся с достопримечательностями, с государственными символами-гербом и флагом, и с историей Сургута. Даше будет очень интересно. (*Просмотр презентации*)

-Вам было интересно? Вам нравится наш город? Чем он нравится? (*Ответы детей*)

Зрительная гимнастика «Чудеса»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

Наши глазки отдыхают,

Упражнения выполняют.

А теперь мы их откроем,

Через речку мост построим.

Нарисуем букву о, получается легко.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Вправо, влево повернем,

Заниматься вновь начнем

Давайте поиграем в словесную игру с мячом «Какой? Какая?»

Сургут (родной, любимый, славный, красивый и др.) ,

Река Обь (глубокая, холодная, широкая и др.),

Экологический парк (зеленый, чистый, красивый и др.),

Мост (длинный, новый, шумный и др.)

Архитектура города какая (необычная, красивая)

- А что украшает наш город, делает его не похожим на другие города.
- Ответы детей (*необычная архитектура зданий*).
- А каким бы вы хотели видеть наш город в будущем? (*Ответы детей*)
- Ребята, я предлагаю сейчас сконструировать необычные здания для нашего города, чтобы он был еще краше. И перед тем как мы приступим за работу, давайте подготовим наши ручки! (*проводится пальчиковая гимнастика*)

Я хочу построить дом,
 Чтоб окошко было в нём,
 Чтоб у дома дверь была,
 Рядом чтоб сосна росла.
 Чтоб вокруг забор стоял,
 Пёс ворота охранял,
 Солнце было, дождик шёл,
 И тюльпан в саду расцвёл!
 Чтоб флажок на доме был
 А за домом ежик жил.

Художественное конструирование -Итак, приступаем к делу! (*работа в парах*)

У детей на столах детали авторского конструктора (*задача собрать здание будущего, определить, для какого учреждения это здание можно применить. Рассказ детей о своих постройках*)

Заключительная часть:

- Вам понравилось занятие? Как вы считаете, мы помогли Даше познакомиться с нашей малой родиной?
- О чем мы сегодня с вами говорили? (*ответы детей*)
- Что нового вы узнали? (*ответы детей*)
- Какие достопримечательности, интересные места нашего города мы рассматривали? (*ответы детей*) и т.д.

Наше занятие заканчивается. Сейчас мы отправим Даше и ее другу видео нашего занятия. Ей очень понравится наш славный город Сургут.

За такое интересное и очень познавательное занятие Даша вам заранее прислала сюрпризы.

